



Handleiding overgang PO-VO in de Meierij

Aanmelding voor schooljaar **2023-2024**

Informatie voor de scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs van de samenwerkingsverbanden in de Meierij

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Advisering/eindtoets	3
Eindtoets en Covid-19	5
Onderwijskundig rapport	5
Passend onderwijs en zorgplicht	6
Didactische leeftijd	7
De leerwegen (een korte typering)	7
Toekenning tlv-pro	9
Voortgezet speciaal onderwijs	10
Procedure overgang po (+ so) naar vso	11
Toewijzingsprocedure bij loting/Digitale overdracht leerling gegevens/links	12
Terugkoppeling schoolloopbaan door VO naar PO vanuit Ldos	13
Bijlagen	
1: Tijdpad po-vo en Ldos	14
2: Aanvullende afspraken op swv-niveau	17
3: Terugkoppeling schoolloopbaan door vo naar po vanuit Ldos	19

Voorwoord

Voor u ligt de handleiding voor de aanmeldprocedure van leerlingen uit groep 8 die in de zomer van 2023 de overstap maken naar het voortgezet onderwijs.

Deze handleiding is tot stand gekomen in nauw overleg tussen de beide samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs de Meierij en vastgesteld door de regiegroep po-vo.

In deze handleiding staat de meest relevante informatie die nuttig kan zijn bij de overstapprocedure van po naar vo.

Voor vragen of opmerkingen over deze handleiding kunnen scholen voor primair onderwijs terecht bij:

Theo Brands

Samenwerkingsverband PO de Meierij: t.brands@demeierij-po.nl

En de scholen voor voortgezet onderwijs kunnen terecht bij:

Geert-Jan van den Heuvel

Samenwerkingsverband VO de Meierij: gj.vandenheuvel@demeierij-vo.nl

Wij wensen u succes met deze belangrijke overstap voor onze leerlingen!

ADVISERING/EINDTOETS

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Belangrijke verandering hierbij is dat het schooladvies leidend is bij de overstap van po naar vo. Voorheen speelde de uitslag van de eindtoets een belangrijke rol bij de overstap. Zie voor uitgebreide documentatie: www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl

Concreet: scholen voor voortgezet onderwijs baseren de toelating van leerlingen tot het eerste leerjaar op het advies van de basisschool over wat voor een leerling de meest passende leerweg is in het voortgezet onderwijs (hierna: het schooladvies).

Afname eindtoets schooljaar 2022/2023: De afname van de eindtoets en de registratie van het schooladvies vinden huidig schooljaar nog op dezelfde wijze plaats als de afgelopen jaren:

- Scholen melden zich vóór 1 februari 2023 aan voor een eindtoets. De Centrale Eindtoets wordt voor de laatste keer afgenomen. (Zie [Schooladvies toelating voortgezet onderwijs | Schooladvies en eindtoets basisschool | Rijksoverheid.nl](#)).

- De leerlingen maken de toets in de periode tussen 15 april en 15 mei 2023 (het precieze afnamemoment kan verschillen per toets).

- Het voorlopig schooladvies wordt uiterlijk 1 maart geregistreerd en gedeeld met leerlingen en ouders. Op basis van dit schooladvies kunnen leerlingen zich al bij de middelbare school aanmelden.

Vo-scholen mogen geen aanvullende eisen stellen of aanvullende toetsen afnemen. Ze mogen niet op basis van informatie uit het leerlingvolgsysteem van de basisschool het schooladvies herzien of de basisschool verzoeken dit te doen. Ook is het niet meer toegestaan voor scholen voor voortgezet onderwijs om van de betreffende basisschool andere toets- of testgegevens van de leerling te vragen voordat tot toelating wordt besloten.

De vo-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen dan het schooladvies is alleen toegestaan op verzoek van of in overleg met de ouders.

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets' en komt er één week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Informatie daarover wordt verstrekt in de handreiking van 2023/2024.

Wanneer is herziening van het schooladvies mogelijk?

De functie van de eindtoets wordt die van een second opinion en kán leiden tot een ander toets advies dan het schooladvies. Wanneer het resultaat op de eindtoets leidt tot een hoger advies dan bij het schooladvies, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Leerlingen kunnen dus door op de toets boven verwachting te presteren het voordeel van de twijfel krijgen. **De heroverweging kan leiden tot een herziening van het schooladvies, maar de po-school is hiertoe niet verplicht.** Overigens kan het advies alleen naar boven bijgesteld worden. De leerling maakt de toets dan beter dan verwacht. Als de leerling de toets slechter maakt dan verwacht, kan er niet naar beneden bijgesteld worden.

Zowel het herziene advies als het oorspronkelijke advies moeten in BRON zijn opgenomen, én de wijzigingen moeten in Ldos geregistreerd worden (zie ook bijlage 1: Tijdpad Ldos).

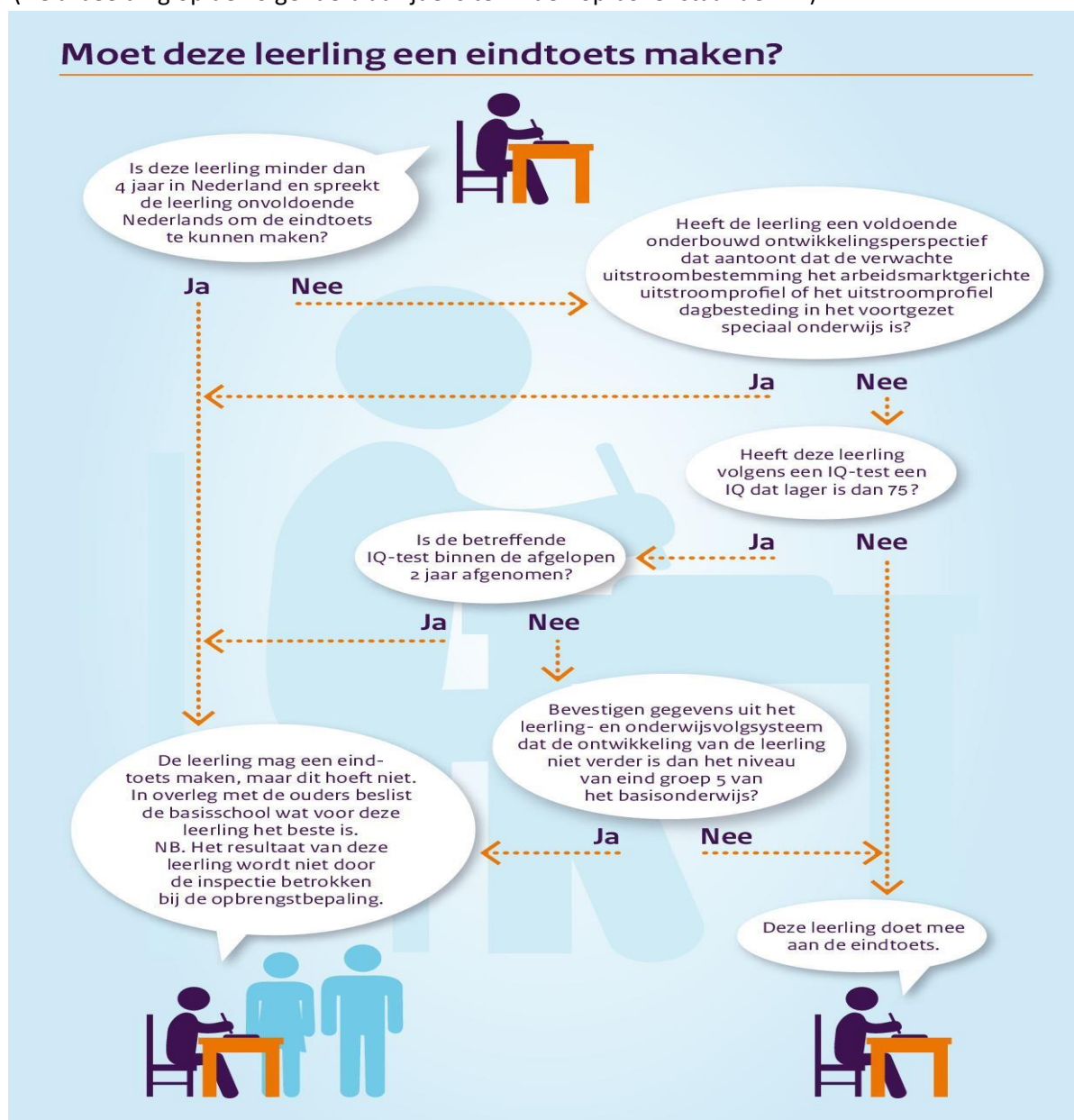
Toegelaten eindtoetsen: (<https://www.vanponaarvo.nl/eindtoets-primair-onderwijs/>)

- [Centrale Eindtoets PO](#), van het College voor Toetsen en Examens (CvTE), een zelfstandig bestuursorgaan van de overheid;
- [Eindtoets ROUTE 8](#), van A-VISION;
- [IEP Eindtoets](#), van Bureau ICE;
- [Dia-eindtoets](#), van Diataal;
- [AMN Eindtoets](#), van AMN.

Bij leerlingen die op grond van uitzonderingsmogelijkheden in de wet geen eindtoets maken, of als er voor de kandidaat-leerling geen schooladvies of geen eindtoetsresultaat is (denk aan verhuisleerlingen of leerlingen zonder okr, afkomstig uit het buitenland), kan het bevoegd gezag van de vo-school een geschiktheidsonderzoek uitvoeren.

https://www.poraad.nl/files/infographic_moet_deze_leerling_een_eindtoets_maken.pdf

(De afbeelding op de volgende bladzijde is te vinden op bovenstaande link)



EINDTOETS EN COVID-19

We gaan er bij het schrijven van deze handleiding vanuit dat de eindtoets in het voorjaar van 2023 opnieuw gewoon plaatsvindt.

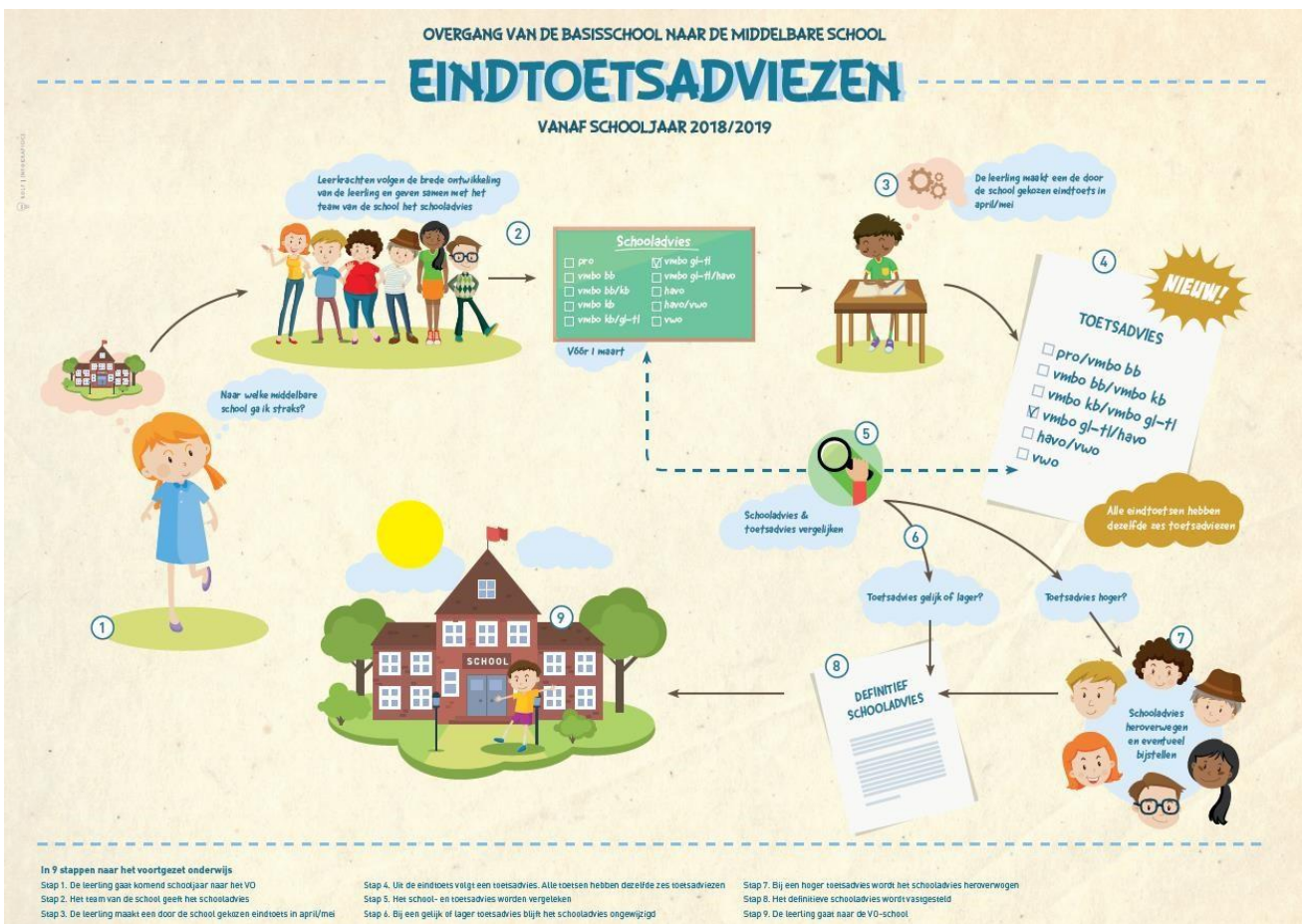
Voor actuele informatie over besluiten over eindtoetsen en de overgang naar het voortgezet onderwijs als gevolg van Covid-19 verwijzen wij u naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/coronavirus-covid-19/ouders-scholieren-en-studenten-kinderopvang-en-onderwijs/basisonderwijs-en-speciaal-onderwijs>

HET ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT

Voor **alle** leerlingen is het wettelijk verplicht een volledig ingevuld onderwijskundig rapport (okr) op te stellen. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zal het okr zo volledig mogelijk worden ingevuld, **waarbij de bevorderende en belemmerende factoren zo concreet mogelijk in beeld worden gebracht**. Het okr wordt aangevuld met een reeds bestaand ontwikkelingsperspectief en/of andere relevante informatie.

Dit okr vormt de basis voor de warme overdracht met de ontvangende school, in ieder geval voor de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

DE ADVISERING



Een schooladvies kan zowel enkelvoudig (één schoolsoort) als dubbel (twee aan elkaar grenzende schoolsoorten) zijn. Het dubbele schooladvies is geschikt voor leerlingen van wie nog niet geheel helder is in welke schoolsoort de leerling het best tot zijn recht komt. Daar waar twijfel bestaat over de best passende leerweg, wordt geadviseerd hierover met de vo-school van aanmelding in gesprek te gaan.

Bij elke leerling zijn belemmerende en bevorderende factoren te benoemen, die in het advies meegewogen worden. Deze factoren zijn zeer divers en kind-eigen. Ook kunnen deze factoren in de verdere ontwikkeling zich positief, dan wel negatief ontwikkelen.

Het vo hecht veel waarde aan het beschrijven van de belemmerende en vooral bevorderende factoren. **Het blad met deze factoren is eind 2022 aangepast op basis van een uitgevoerde evaluatie! Graag dus het nieuwe okr gebruiken dat op de website van het samenwerkingsverband po de Meierij staat!**

PASSEND ONDERWIJS EN DE ZORGPLICHT

Binnen de scholen wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de wet Passend Onderwijs, waaronder de zorgplicht. Voordat de zorgplicht ingaat, moet zijn voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Er is plaats/ruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol).
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht is op het behalen van een diploma (het advies komt overeen met het niveau aanbod van de school van aanmelding; een leerling met een vmbo-advies is niet toelaatbaar voor het vwo).
- Het gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, wat moet blijken uit de informatie bij aanmelding.

Bovenstaande heeft gevolgen voor de toelating van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze leerlingen heeft de vo-school een zorgplicht. Dat betekent dat de school **elke (schriftelijk) aangemelde leerling** met extra ondersteuningsbehoeften een passende onderwijsplek moet bieden. ***Is de vo-school zelf niet in staat om de leerling de benodigde ondersteuning te geven, dan zorgt zij ervoor dat de leerling een plek krijgt op een andere school die de vereiste ondersteuning wel kan geven.*** Hiertoe werken vo- en vso-scholen samen binnen samenwerkingsverband de Meierij. Indien de vo school een negatief besluit neemt, onderzoekt zij zelf de mogelijkheden voor een alternatieve school. Indien nodig meldt de vo school zich bij de ACT (Advies Commissie Toewijzing) voor overleg over een mogelijk alternatief om wel aan de ondersteuningsbehoefte te kunnen voldoen.

De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het bevoegd gezag: het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar de leerling is aangemeld de zorgplicht in.



DIDACTISCHE LEEFTIJD

In het Samenwerkingsverband hanteren we de volgende definitie bij de didactische leeftijd: “de didactische leeftijd (DL) is het aantal maanden dat een leerling onderwijs heeft gehad. Elk schooljaar heeft 10 onderwijsmaanden, te beginnen in september groep 3. De DL wordt berekend op basis van de huidige groep van de leerling, het moment van toets afname en het aantal doublures vanaf groep 3. De DL kent een maximum van 60 maanden. Volgens deze richtlijn heeft een zittenblijver (vanaf groep 3) dus het hele schooljaar in groep 8 een DL van 60.”
Bij een doublure wordt –voor het berekenen van de DL die gebruikt wordt bij de overdracht naar het vo- de DL dus doorgeteld!

DE LEERWEGEN

Onderstaand ziet u een korte typering van de van de afzonderlijke leerwegen. Het is geenszins de bedoeling om alle leerlingen in 6 groepen te verdelen. Ook willen we niet generaliseren. Als bron hebben we enkele overheidssites geraadpleegd.

Doel van de typering is om de advisering vanuit het po zo eenduidig mogelijk te krijgen.

PRAKTIJKONDERWIJS

Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen die vooral leren vanuit de praktijk in plaats van uit boeken. De school gaat op zoek naar talenten van de individuele leerling en biedt ondersteuning om die te ontwikkelen. Het pro kent diplomering sinds 2019-2020.

Voor toelating tot het praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring vereist, zie voor meer informatie hierover op pagina 8: toekenning tlv-pro.

BIJLAGE I · PROFIEL PRAKTIJKONDERWIJS

Een leerling komt alleen in aanmerking voor plaatsing in het Praktijkonderwijs bij:
Een IQ van 55 t/m 80 + een leerachterstand van drie jaar of meer in twee of meer domeinen (Rekenen, Spelling, Technisch lezen en Begrijpend lezen), waaronder tenminste Begrijpend lezen of Rekenen.

1. INTERESSE

De leerling voert eenvoudige praktische taken, die goed uit te oefenen zijn, gemotiveerd uit. De leerling verkijst alledaagse opdrachten boven schriftelijke en/of abstracte opdrachten. De leerling kan routinekussen enthousiast uitvoeren.

2. INZET/TEMPO

De leerling kan met enthousiasme een redelijk tempo halen bij praktische en beroepsgerichte opdrachten. De leerling kan bij schoolse opgaven van een gemiddelde moeilijkheidsgraad niet tot een redelijk tempo komen; Vooral theoretische vakken vragen om een flinke tijdsinvestering. De leerling is gebaat bij veel persoonlijke stimulans en opdrachten met een duidelijke structuur. De leerling kan korte, eenduidige en eenvoudige taken die vaak herhaald worden, met inzet uitvoeren. Voor de leerling is juist praktische oefening heel erg belangrijk. De leerling heeft een duidelijke behoefte aan structuur, rust en veiligheid.

3. ZELFBEELD

De leerling is minder goed in staat om te reflecteren op de eigen prestaties. Het zelfbeeld is gebaat bij directe resultaten na het maken van opdrachten waarvoor haalbare doelen zijn geformuleerd. Juist succeservaringen verminderen de sociaal-emotionele problematiek. Tussentijdse feedback is voor de leerling erg belangrijk.

4. PROBLEEMOPLOSSEND VERMOGEN

De leerling heeft meer tijd nodig voor het opnemen van informatie en om het geleerde toe te passen in andere situaties of te combineren. Het doorsnee probleemoplossend vermogen is niet sterk ontwikkeld bij de leerling. De leerling heeft moeite met zelf ordening aan te brengen in de leerstof. De leerling leert door praktische inprenting, niet door inzicht.

5. CONCENTRATIE

De leerling heeft over het algemeen een korte spanningsboog. Vooral bij de vakken waar hogere eisen gesteld worden aan de cognitieve vaardigheden, zoals bij AVO-vakken. De leerling is vooral praktisch geïntereerd.

6. SOCIALE OMGANG

De leerling is gevoelig voor de manier van omgang met de leraar. De leerling reageert zeer persoonsgebonden. De leerling heeft behoefte aan duidelijke regels en structuur en aan bevestiging en complimentjes als het goed gaat. De leerling kan samenwerken met klasgenoten, maar heeft hulp nodig bij het oplossen van meningsverschillen. De leerling functioneert het beste in een vertrouwde omgeving.



7. PLANMATIG WERKEN

De leerling heeft behoefte aan herkenbare, korte en gestructureerde opdrachten. Ondersteuning bij de uitvoering van de opdrachten is bijna altijd nodig. De leerling is minder goed in staat om zelf structuur te maken in de uit te voeren opdrachten.

8. TAALVAARDIGHEDEN

De leerling kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld. De teksten zijn eenvoudig van structuur, de informatie is herkenbaar geordend. De teksten hebben een lage informatiedichtheid en bestaan voornamelijk uit frequent gebruikte (of voor leerlingen alledaagse) woorden. De taalvaardigheden sec zijn voor de leerling geen ondersteuning om een opdracht of onderwerp te begrijpen. Streefdoel: Referentieniveau 1F.

9. REKENVAARDIGHEDEN

De leerling kan, met hulp, eenvoudige rekenvaardigheden toepassen zoals hoofdrekenen, rekenregels gebruiken, meten en schatten. In de concrete wereld kan de leerling de rekenvaardigheden functioneel (beperkt) toepassen. Streefdoel: Referentieniveau 1F.

10. HUISWERKATTITUDE

Het praktijkonderwijs kent in het algemeen geen huiswerk. De leerling kan huiswerk alleen met gestructureerde hulp maken.

11. ZELFSTANDIGHEID

De leerling heeft behoefte aan structuur en tussentijdse positieve feedback. Daardoor ontstaan juist eerder bij theoretische opdrachten problemen. De leerling kan bij voldoende oefening overzichtelijke praktische taken met enthousiasme uitvoeren. In het begin is voor de leerlingbegeleiding en controle erg belangrijk.



BASISBEROEPSGERICHTE LEERWEG

De basisberoepsgerichte leerweg is bedoeld voor leerlingen die praktisch ingesteld zijn en het best tot hun recht komen als ze actief bezig zijn. Zij leren door te doen en zijn gebaat bij veel herhaling. De leerlingen hebben behoefte aan overzicht en kleinschaligheid.

De leerling is gebaat bij een sterke relatie, veiligheid en vertrouwen. Leerlingen wordt, zeker in het begin, veel structuur geboden door ze aan de hand mee te nemen, met als doel om door te groeien naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en het krijgen van verantwoordelijkheidsbesef. Gediplomeerden kunnen doorstromen in niveau 2 van het mbo.

KADERBEROEPSGERICHTE LEERWEG

De kader- en beroepsgerichte leerweg is bedoeld voor leerlingen die redelijk zelfstandig beroepsgericht kunnen en willen leren. Er wordt in verhouding met de basisberoepsgerichte leerweg sterker ingezet op zelfsturing en leren leren. Het zijn de toekomstige werknemers die zelfstandig een beroep kunnen uitoefenen als vakman of vakvrouw in een bedrijf of als zelfstandige een karwei kunnen klaren.

Bijvoorbeeld onderhoudsmonteur, administratief medewerker of klasse-assistent.

Kader-leerlingen hebben na diplomering recht op doorstroom in niveau 3 of 4 van het mbo.

THEORETISCHE LEERWEG

De theoretische leerweg kenmerkt zich door een concrete instelling en wijze van leren. Leerlingen hebben afwisseling nodig in werkvormen en aanpak. Het onderwijs wordt aangeboden door vakdocenten. Er wordt methodisch gewerkt met boeken en digitaal lesmateriaal.

Er wordt in verhouding met de kaderberoepsgerichte leerweg sterker ingezet op zelfsturing en leren leren. Ook wordt meer inzicht vereist en moeten ze kunnen omgaan met grotere stofdelen.

In vergelijking met de kaderberoepsgerichte leerweg wordt meer huiswerk gegeven.

Op sommige scholen hanteert men nog de term mavo-i.p.v. theoretische leerweg.

Met een vmbo-t-diploma kan de leerling de overstap maken naar havo 4, maar doorstroom naar niveau 4 in het mbo is ook mogelijk.

Binnen de theoretische leerweg bestaat ook de **gemengde leerweg**.

Deze variant wordt in de bovenbouw aangeboden. Men ruilt hierbij één theorievak in tegen één beroepsgericht vak (de leerling doet dus examen in 5 avo vakken).

HAVO

Havoleerlingen kenmerken zich door een praktisch/theoretische instelling en wijze van leren. Ze zijn relatief zelfstandig, kunnen wat grotere hoeveelheden stof overzien en kunnen zich langere tijd concentreren op één onderwerp. Hun interesse en belevingswereld is wat theoretischer en abstracter dan de vmbo-t-leerling en wordt gekenmerkt door een praktische inslag.

Ze kunnen reflecteren en zijn in staat meer secundair te reageren.

In het algemeen kunnen we stellen dat de motivatie voor het leren stimulerend is bij het behalen van een diploma.

VWO

Vwo-leerlingen kenmerken zich door een kritische en onderzoekende houding. Ze zijn inhoudelijk, intrinsiek te motiveren en zijn zelfstandig. Ze zijn in staat zich te concentreren op de leerstof en kunnen een hoog abstractieniveau aan.

Ze zien nieuwe leerstof als uitdaging en kijken kritisch naar zichzelf. Bij de vwo-leerweg is doorzettingsvermogen belangrijk en ook moet de leerling kunnen incasseren als het tegenzit. We onderscheiden in het vwo Atheneum en gymnasium. Het niveau van de vakken is gelijk, maar op het gymnasium zijn de klassieke talen, Latijn en/of Grieks, verplichte vakken.

PROFIEL

	VMBO, BBL	VMBO, KBL	VMBO, GL/TL	HAVO	VWO
INZICHT	- heeft een IQ tussen 75 en 90(WOO) of tussen 91 en 95(BB), Cito tussen 501 en 523 - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen bereiken	- heeft een IQ tussen 96 en 100 (NIO); Cito tussen 524 en 528 - CWO uitlagen liggen met uitzondering van maximaal 1 item op KB-niveau - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen bereiken	- heeft een IQ tussen 101 en 107 (NIO); Cito tussen 529 en 536 - CWO uitlagen liggen met uitzondering van maximaal 1 item op GT-niveau - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen zelfstandig bereiken	- heeft een IQ: tussen 108 en 117 (NIO); Cito tussen 537 en 544 - CWO uitlagen liggen met uitzondering van maximaal 1 item op havoniveau - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met aangeboden structuur van docent zijn leerdoelen zelfstandig bereiken	- heeft een IQ hoger dan 117 (NIO); Cito tussen 545 en 550 - CWO uitlagen liggen met uitzondering van maximaal 1 item op vwo-niveau - heeft een basiskennis van de verschillende domeinen binnen de Nederlandse taal, rekenen en Engels volgens geldende referentieniveaus of streefniveaus ERK - kan met de docent als coach zijn leerdoelen zelfstandig bereiken gedurende een periode van 6 weken
STUDIE- HOUDING/ MOTIVATIE	- voor AVO-vakken afhankelijk van de extrinsieke motivatie van de docent - samenwerking onder voorwaarde van sterke begeleiding - relatie met docent is van cruciaal belang voor het leren - heeft baat bij weinig docenten en vakken - praktijklessen boeien meer dan theorie	- voor AVO-vakken afhankelijk van de extrinsieke motivatie van de docent - samenwerking onder voorwaarde van begeleiding - heeft succes-ervaringen nodig om tot verhoogde motivatie te komen	- heeft extrinsieke motivatie van docent nodig om intrinsieke motivatie aan te vullen - samenwerking onder voorwaarde van begeleiding - is sterk taakgericht, waarbij het afhebben van het werk belangrijker is dan de opgedane kennis	- heeft extrinsieke motivatie van docent nodig om intrinsieke motivatie aan te vullen - heeft sturing nodig om te komen tot samenwerken - is sterk taakgericht, waarbij het afhebben van het werk belangrijker is dan de opgedane kennis	- is intrinsiek gemotiveerd - heeft coaching nodig bij samenwerkings- opdrachten - is taakgericht
SOCIAAL- EMOTIONEEL	- wil een persoonlijke relatie met docent - wordt sterk beïnvloed door leeftijdsgenoten	- koppelt leren aan de persoon van de leraar - is gevoelig voor reacties van leeftijdsgenoten	- werkt sterk voor de leraar - komt op school voor de sociale contacten	- werkt sterk voor de leraar - komt op school voor de sociale contacten	- vindt contact en relatie met docent van ondergeschikt belang - is in geringe mate gevoelig voor groepswerking
REFERENTIE	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 2: 1F, eind leerjaar 4: 2F1	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 2: 1F, eind leerjaar 4: 2F	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 2: 1F, eind leerjaar 4: 2F	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 3: 2F, eind leerjaar 5: 3F	Referentieniveau Nederlandse taal en rekenen: begin leerjaar 1: 1F, eind leerjaar 3: 2F, eind leerjaar 6: 3F

TOEKENNING TLV-PRO

Om toegelaten te worden tot het praktijkonderwijs (pro) als leerweg, is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig. Het Praktijkonderwijs is in de nieuwe wetgeving daarom uitgezonderd van het leidende karakter van het schooladvies. Nadat de school een pro-advies heeft gegeven, ligt het besluit over de toelaatbaarheid bij de adviescommissie toewijzing (ACT) van het samenwerkingsverband waar de betreffende school onder valt. De school voor praktijkonderwijs vraagt de tlv-pro aan nadat ouders zich hebben aangemeld bij de pro-school. Het praktijkonderwijs is gebonden aan harde criteria voor wat betreft toelating en onderscheidt zich hierin van de andere reguliere leerwegen. Leerachterstanden dienen te worden weergegeven in dle's (niet in vaardigheidsscores).

De criteria:

- IQ tussen de 55 en 80 vastgesteld middels een daarvoor goedgekeurd instrument (zie voor de geldende instrumentaria <https://wetten.overheid.nl/BWBR0042414/2019-10-01>)
De aanleverende school zorgt hiervoor.

Het intelligentie onderzoek mag niet ouder zijn dan 2 jaar.

- Leerachterstanden van meer dan 3 jaar (> 50%) op minstens 2 van de vier domeinen, waarvan in elk geval óf begrijpend lezen óf rekenen hiervan deel uitmaakt.

Er is ook voorzien in tegenstrijdigheid in deze twee maatstaven:

- Een relatief hoog IQ, (>80) maar toch meer dan 3 jaar leerachterstand.
- Een IQ onder de 80, maar relatief geringe leerachterstanden, minder dan 3 leerjaren (<50%).

In het geval van tegenstrijdige criteria kan de toeleverende basisschool een pro-advies geven. Binnen het swv-vo vragen we een separate zienswijze bij dit advies, opgesteld door het bevoegd gezag van de aanleverende school. De zienswijze is leidend bij de bespreking in de ACT. In deze zienswijze staat de motivering waarom de basisschool praktijkonderwijs de best passende leerweg vindt én een beschrijving van de belemmeringen om te komen tot een vmbo-basis diploma. Daarnaast is er een zienswijze ouders als akkoordverklaring dat ouders het eens zijn met de tlv-aanvraag voor het pro. Standaard wordt deze motivering opgenomen in het dossier en gebruikt bij het advies ACT.

In zeer uitzonderlijke gevallen acht een po-school het wenselijk dat een leerling vanuit groep 7 uitstroomt naar het pro.

Dit is toegestaan, echter wel als (logisch) gevolg van de ingezette ondersteuning aan deze leerling gedurende langere periode. Vaak zal er sprake zijn van een arrangement vanuit het swv-po. In elk geval moet een opp overlegd worden waaruit duidelijk blijkt dat uitstroom vanuit groep 7 de best passende optie is voor betreffende leerling. In bijna alle gevallen betreft het hier leerlingen die na groep 2 gedoubleerd zijn.

Zie ook de brochure praktijkonderwijs die breed wordt verspreid en te vinden is op de websites van de beide samenwerkingsverbanden.

VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS (vso)

Bovengenoemde schooltypen vallen allen onder het regulier onderwijs, maar zijn daarnaast ook te vinden in het voortgezet speciaal onderwijs.

Voor toelating op het vso is een toelaatbaarheidsverklaring verplicht. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband waaronder de woonplaats van de leerling valt. Binnen de Meierij wordt deze door de ACT afgegeven.

Alle leerlingen krijgen als schooladvies een 'niveau-advies' variërend van pro tot vwo, zoals hiervoor beschreven. Dit advies is leidend en bepaalt de toegang tot de gewenste leerweg.

Naast het niveau-advies kan een **ondersteuningsadvies** worden uitgebracht. De wenselijk geachte ondersteuning of ondersteuningsbehoefte van een leerling vraagt dan om een specifieke aanpak of onderwijsomgeving.

Het samenwerkingsverband-vo vindt het belangrijk om de leerling waarvan de ondersteuningsbehoefte in de richting van het vso gaat, vroegtijdig in beeld te krijgen. Hiertoe neemt de toeleverende po-school reeds in het voorjaar waarin de leerling in groep 7 zit, contact op met de ACT om het voorgenomen advies te bespreken, ook in het geval er twijfels bestaan over de

uiteindelijke uitstroom. Overigens is het ouders toegestaan om bij een vso ondersteuningsadvies hun kind op een reguliere vo school aan te melden.



Zie onderstaand schema ter verduidelijking.

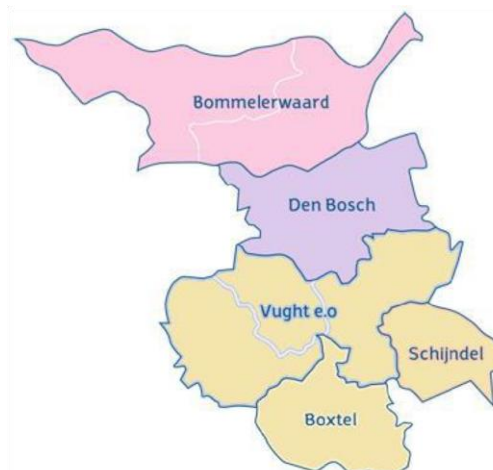
PROCEDURE OVERGANG PO (+ SO) NAAR VSO

	Acties	Tijdpad
1.	Bij een leerling met zware ondersteuningsbehoefte, waarbij twijfel bestaat over haalbaarheid van regulier vo versus vso, zoekt de basisschool contact met de ACT om advies te vragen, en bespreekt (met instemming van ouders) het dossier.	Eind groep 7, uiterlijk december groep 8.
2.	Po-school en ouders zoeken, na consultatie van de ACT, naar een passende plek waar voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoeften.	Zorg voor tijdige aanmelding (data zie pag. 13)
3.	Wanneer blijkt dat vso noodzakelijk is, melden ouders hun kind aan bij een vso school	Zo spoedig mogelijk na het advies
4.	Vso-school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling. Voor swv VO de Meierij geldt dat de ACT op de hoogte is gesteld en toestemming heeft gegeven voor aanmelding op een vso-school. Dit wordt gecheckt bij de aanvraag door de vso-school.	Voor de zomervakantie van 2023. Voor toelating en plaatsing is de tlv een wettelijke vereiste.

TOEWIJZINGSPROCEDURE BIJ LOTING.

Binnen het samenwerkingsverband zijn geen gelijklopende procedures wanneer scholen te maken krijgen met aanmeldingen die uitgaan boven het aantal nieuwe leerlingen dat geplaatst kan worden in de brugklas. De situatie is per gemeente/regio nogal verschillend.

Mochten er in uw regio/gemeente afspraken over plaatsing/loting gemaakt zijn, zullen deze via de desbetreffende vo-scholen naar het po en de ouders worden gecommuniceerd. Dit is het geval bij alle vo-scholen in Den Bosch. Deze vo-scholen leggen op hun site uit hoe de centrale aanmelding en de toewijzingsprocedure bij aanmelding werkt.



Aanmelding gebeurt door de ouders. Toewijzing bij 'over' aanmelding gebeurt middels een toewijzingssysteem, plaatsing gebeurt door de VO-school. Termen als aanmelding, inschrijving, toewijzing, plaatsing kunnen per regio vanuit het verleden soms net iets anders gehanteerd worden.

DIGITALE OVERDRACHT LEERLINGGEGEVENS

De digitale overdracht verloopt met het programma Ldos, dat voldoet aan de landelijke OSO-standaard. Dat wil zeggen dat de overdracht voldoet aan de wettelijke verplichtingen rondom de overdracht van gegevens (binnen de AVG), waaronder bescherming van de persoonsgegevens. Het verplicht *alle* scholen voor primair en voortgezet onderwijs (inclusief speciaal onderwijs) OSO-gecertificeerd te zijn vanuit hun bestuur, ook voor Ldos

Er is een tijdpad wanneer gegevens klaar moeten staan voor overdracht naar het voortgezet onderwijs (zie tijdpad in deze handleiding). Ook de eindtoets en de eventuele herziening van het advies dienen toegevoegd te worden aan het overdrachtdossier.

Over het programma Ldos is alles te vinden op de site: www.Ldos.nl.

Voor de scholen voor po en vo van de beide samenwerkingsverbanden in de Meierij is een helpdesk ingericht. Voor alle vragen en/of opmerkingen kunnen scholen terecht bij:

Helpdesk Ldos voor po en vo de Meierij
@ helpdesk@triplewict.nl
☎ 0492-538444 óf 0492- 526401

De digitale overdracht wordt gemonitord door het samenwerkingsverband. Binnen het po door Theo Brands en het vo door Geert-Jan van den Heuvel.

Terugkoppeling schoolloopbaan door vo naar po vanuit Ldos

Met elkaar staan we voor de opgave om tot een zo passend mogelijk schoolverlatersadvies te komen voor onze leerlingen. Uit onderzoek is bekend dat na drie jaren vo ongeveer 75% (Bron: *Inspectie van het Onderwijs (2020). De Staat van het Onderwijs 2020. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.*)

Om zicht te krijgen op de accuraatheid van de schoolverlatersadviezen in het po in relatie tot de schoolloopbaan na drie schooljaren in het vo, biedt Ldos de mogelijkheid om dit gedurende de eerste drie jaren te volgen. In bijlage 3 (blz.

Informatie over de overgang po-vo vanuit:



De PO- en VO-raad hebben samen een site opgesteld met nog veel meer informatie:

www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl

Hierop vind je verwijzingen naar veel gestelde vragen over bijvoorbeeld:

1. Schooladvies en plaatsingsadvies
 2. Heroverwegen schooladvies na eindtoets
 3. Enkelvoudig of gecombineerd schooladvies
 4. Eindtoets primair onderwijs, keuze van een toets
 5. Afnemen eindtoets primair onderwijs
 6. Eindtoets, uitzonderingen
 7. Toelating voortgezet onderwijs
 8. Toelating leerlingen met ondersteuningsbehoefte
 9. Toelating Praktijkonderwijs
 10. Loting
 11. Onderwijskundig rapport
- Ook vind je op deze site een handreiking en samenvatting van deze handreiking voor het schooladvies.

Voor meer informatie over en het belang van een warme overdracht heeft Noëlle Pameijer een goed artikel geschreven. Dit is te vinden onder de volgende link: [Handelingsgerichte-overdracht-PO-VO-Koers-VO.pdf \(hgw-noelle-pameijer.nl\)](#)

Bijlage 1: Tijdpad overgang po-vo en Ldos

Datum	Wat	Ldos	Door wie
Groep 7: eerste helft schooljaar	Oriëntatie op preadvies		po
Groep 7: tweede helft schooljaar	Preadvies gesprek met ouders en voorstellen om de ACT van het swv-vo te betrekken bij een ondersteuningsadvies of bij twijfel over vso.		po
Groep 8: Eerste helft schooljaar	Verdere oriëntatie op het naderende schooladvies. Als er al sprake is van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, de contactpersoon van het po betrekken in de advisering. De ACT moet hierbij ook betrokken worden indien vso wordt overwogen.	Inlezen en aanvullen gegevens voor Ldos	po
Groep 8: januari/februari	Verstrekken van het definitieve advies aan leerling en ouders		po
Uiterlijk 1 maart		Alle leerling dossiers staan op definitief	po
Voor exacte aanmelddata zie website van de school (6-7-8 maart 2023)	Ouders en leerling melden aan met het adviesformulier bij de vo-school naar keuze.	Ophalen overdrachtdossiers bij Ldos en inladen gegevens in eigen leerlingvolgsysteem. VO-school neemt contact op met toeleverende PO-school als het dossier niet op definitief staat.	vo
13 maart 2023	Centrale Toewijzing voor enkele Bossche scholen vindt plaats.	Indien een leerling niet is geplaatst vanwege de centrale toewijzing dient in LDOS de optie "Niet geplaatst" te worden aangevinkt.	vo scholen die werken met de centrale toewijzing
14 maart 2023	Leerlingen worden geïnformeerd als ze niet zijn geplaatst op de school van 1 ^e keuze.		

16 maart 2023	Niet geplaatste leerlingen, als gevolg van de centrale toewijzing, melden aan op de 2 ^e vo-school.	Ophalen OKR, veranderen van status "niet geplaatst" naar "aangemeld" door de nieuwe school van aanmelding. Inladen gegevens in eigen LVS.	
Maart/april 2023	De vo-school beoordeelt de aanmelding op de mogelijkheid voor een passend onderwijsaanbod en neemt een toelatingsbesluit		vo
	Ouders (en basisschool) ontvangen een bericht over het plaatsingsbesluit.		vo
	Indien de vo-school een negatief besluit neemt, meldt de vo-school zich bij de ACT voor overleg over een mogelijk alternatief (zie ook pagina 6; zorgplicht)		vo
6 weken na aanmelding *	Uiterlijke datum definitief bericht over aanname naar ouders en basisschool.	Invoeren definitieve status in het LDOS-systeem.	vo
April/mei	Afname eindtoets en na resultaat, indien van toepassing, bijstellen van het schooladvies (bij hogere score). In geval het advies is bijgesteld: als de school van aanmelding dit niveau niet biedt of geen ruimte heeft, melden ouders hun kind op een school die dit schoolniveau wel aanbiedt en wel ruimte heeft. De eerste school van aanmelding geeft aan op welke scholen er nog wel ruimte is.	Invoeren herziene adviezen in het okr en informeren vo-school over deze herziene adviezen Ophalen uitslagen eindtoets en profielblad in Ldos	po vo
Na de meivakantie		Controleren in Ldos of alle aangemelde leerlingen ook zijn geplaatst. Zo niet dan wordt contact opgenomen met de eigen ondersteuningsmanager PO.	po en swv po

Na Plaatsing besluit	Voeren van warme overdrachtsgesprekken		vo-po
Uiterlijk 3 juni 2023	Invoeren uitslagen van de eindtoets en uploaden profielbladen in Ldos		vo
	Ophalen uitslagen eindtoets en profielblad in Ldos		vo
	Invoeren herziene adviezen in het okr en informeren vo-school over deze herziene adviezen		Po
	Ophalen okr van leerlingen met herziene adviezen		vo
	Invoeren herziene toelatingsbesluiten		vo
Uiterlijk laatste schoolweek	Indien een leerling nog niet geplaatst/aangemeld is op een school voor vo, wordt dit gemeld bij de manager van de ondersteuningseenheid van swv-po, de ACT van het vo en bij leerplicht (als dreigende thuiszitter)		po
		** houdt bij dit soort leerlingen de regeling van het uitschrijven in acht	
Eerste helft brugklas		Terugkoppeling van de voortgang/start van de leerling (met ondersteuningsbehoefte) in het vo aan de po-school.	vo
Eind 3 ^e jaar vo		Terugkoppeling van de voortgang van de leerlingen van brugklas t/m 3 ^e leerjaar.	vo

* Indien de vo school een langere termijn nodig heeft dan 6 weken voor de beoordeling mag de termijn met 4 weken worden verlengd, mits dit via een brief aan ouders kenbaar wordt gemaakt. De ACT neemt dan contact op met de aanvragende school en licht deze in.

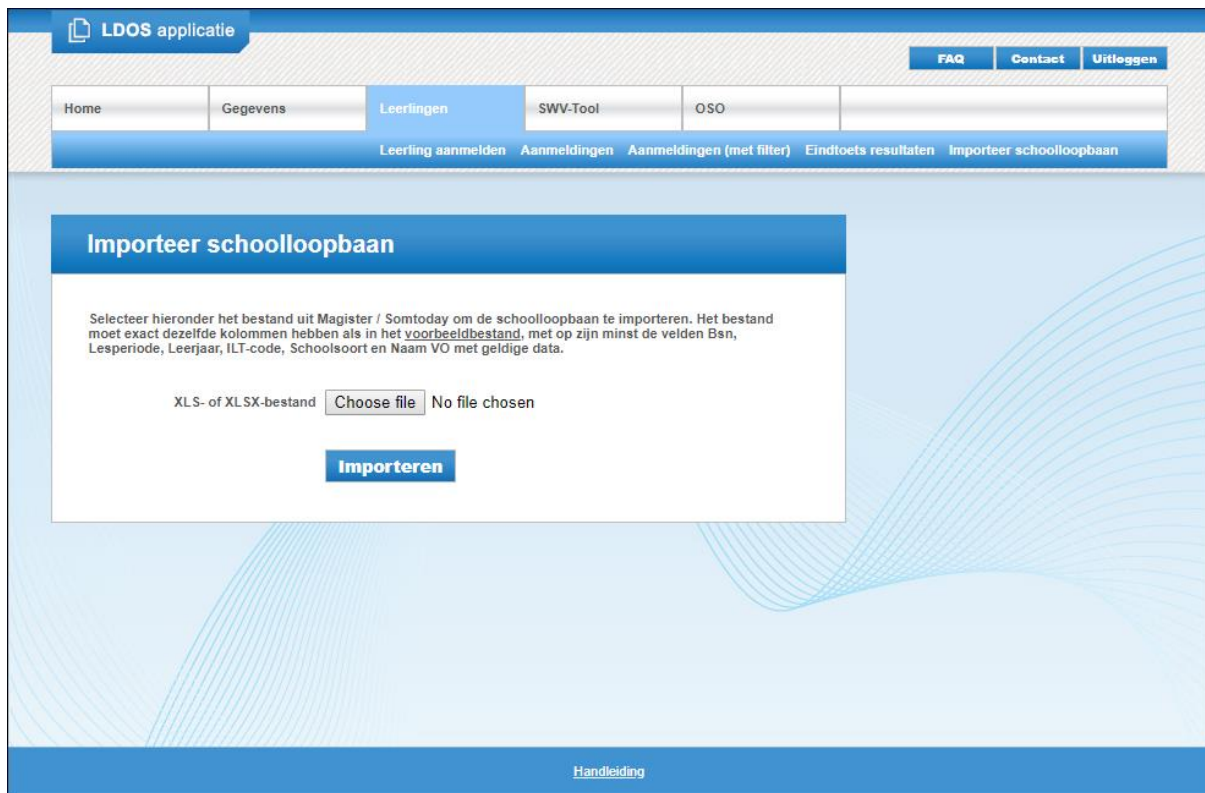
** verdere informatie over het uitschrijven van leerlingen vindt u hier: <https://duo.nl/zakelijk/primair-onderwijs/leerlingenadministratie/uitschrijven-leerling.jsp>

Bijlage 2: Aanvullende afspraken op swv-niveau ten aanzien van de aanmeldingsprocedure voor po- en vo-scholen (niet wettelijk maar binnen SWV).

- Er wordt door alle po- en vo-scholen gewerkt met het programma Ldos om het overdrachtdossier digitaal over te dragen.
- Ouders krijgen van de basisschool een adviesformulier, gegenereerd uit Ldos, na het adviesgesprek. Dit formulier wordt meegenomen bij aanmelding op de vo-school naar keuze.
- Bij vragen over de onderbouwing van het gegeven advies neemt de vo-school contact op met de betreffende basisschool.
- Ouders en basisscholen krijgen altijd bericht over de plaatsing van hun kind/leerling.
- Okr is de basis voor de “warme” overdracht.

BIJLAGE 3: Terugkoppeling schoolloopbaan door vo naar po vanuit Ldos

In Ldos is het mogelijk de schoolloopbaan van leerlingen gedurende de eerste drie schooljaren (wat een wettelijke eis is) te volgen. **Het vo** kan hiervoor in Ldos de schoolloopbaan van de leerlingen importeren vanuit bijvoorbeeld Magister of Som Today. Na inloggen in Ldos ga hiervoor naar 'Leerlingen – Importeren schoolloopbaan'. Hier kun je eventueel aan de hand van het voorbeeldbestand zien hoe het te importeren bestand eruit moet zien. Dit bestand kun je exporteren vanuit Magister of Som Today.



Nadat je het bestand op je computer hebt opgeslagen klik je op 'Choose file' en selecteer je het te importeren bestand op je computer. Hier klik je op de knop 'Importeren' en wordt de schoolloopbaan van de leerlingen uit het Excel bestand geïmporteerd. Nadat het bestand is ingelezen wordt er een terugkoppeling gegevens over het aantal leerlingen dat is ingelezen en bij welke leerlingen het eventueel niet goed is gegaan en waarom niet. Deze kunt u daarna nogmaals inlezen. Wanneer u een leerlingen meerdere malen inleest worden alleen de rijen die anders zijn ingelezen.

De po-scholen zien de schoolloopbaan van de leerlingen die hun school verlaten hebben terug bij 'Aanmeldingen – Schoolloopbaan VO'. Je selecteert het schooljaar waarin de leerling in groep 8 zat en vervolgens krijg je per leerling de schoolloopbaan teruggekoppeld over de eerste drie schooljaren. Wanneer een kind nog geen drie jaar van school is zie je de schoolloopbaan terug van de periode dat de leerling op het vo zit.

LDOS applicatie

FAQ Contact Uitloggen

Home Gegevens Leerlingen **Aanmeldingen** OSO

Schoolloopbaan Voortgezet Onderwijs

Toon schooljaar 2014/2015

Naam	BSN	Advies	Cito eindtoets	Inschrijving	Uitschrijving	School	Onderwijssoort	Leerjaar
Puk, Piet	249602866			01-08-2015	31-07-2016	De Ronde	VWO-Gymnasium	1
				01-08-2016	31-07-2016	De Ronde	VWO-Gymnasium	2
				01-08-2017	31-07-2018	De Ronde	VWO-Gymnasium	3
Vaak, Klaas	627175302			01-08-2015	31-07-2016	Het Vierkant	Brugklas VMBO BL/KL	1
				01-08-2016	31-07-2017	Het Vierkant	MAVO/VMBO-TL	2
				01-08-2017	31-07-2018	Het Vierkant	MAVO/VMBO-TL	3

Totaal schoolloopbanen: 6

[Handleiding](#)