



Evaluatie document ondersteuningsplan 2019-2023

Basisondersteuning, extra ondersteuning en specialistische ondersteuning

Het beleid van het ondersteuningsplan 2019-2023 was erop gericht de basisondersteuning van de scholen optimaal te versterken met inzet van middelen en mensen van het samenwerkingsverband en daarnaast op het verzorgen van extra ondersteuning middels arrangementen zowel op de scholen zelf als op het OPDC. De ondersteuningsstructuur is in de afgelopen planperiode opnieuw gedefinieerd en binnen de verschillende niveaus van deze ondersteuningsstructuur zijn programma's opgesteld.

De aannahme bij het opstellen van dit ondersteuningsplan was dat een versterking van de basisondersteuning zou leiden tot een lager deelnamepercentage vso en een afname van het aantal arrangementen.

Dat in 2020 de wereld er zo anders uit zou komen te zien, kon niemand voorspellen. De coronapandemie heeft de samenleving en het onderwijs flink ontwricht en zorgde voor een enorme uitdaging voor leerlingen en professionals. Het is dan ook logisch dat deze pandemie invloed heeft gehad op het behalen van de doelstellingen zoals die voor dit ondersteuningsplan waren geformuleerd.

In deze beknopte evaluatie hebben we gekeken naar de behaalde resultaten binnen de ondersteuningsstructuur. Vanaf 2019 hebben we data verzameld en gesprekken gevoerd met de scholen over de activiteiten die gericht waren op het versterken van de ondersteuningsstructuur. Daarnaast zijn de jaarverslagen 2019 tot en met 2021 en de opbrengst van de evaluatiebijeenkomsten met leden van het slo, de oco en het team van de Meierij verwerkt in deze evaluatie.

Er heeft geen uitgebreide evaluatie plaatsgevonden van het functioneren van het toezichthoudend bestuur en het scholenoverleg. Het toezichthoudend bestuur heeft een tweetal governance sessies gehad met als opbrengst een plan van aanpak om de toezichthoudende rol een goede invulling te geven. Het scholenoverleg zal na het vaststellen van het nieuwe ondersteuningsplan afspraken maken over een werkstructuur die nodig is om de ambities voor de planperiode 2023-2027 te realiseren.



In deze beknopte evaluatie zijn de gestelde doelen uit het ondersteuningsplan 2019-2023 geplaatst in tekstkaders. Onder ieder tekstkader volgt een evaluatie op de genoemde doelen.

Ambitie uit ons ondersteuningsplan 2019-2023

Alle scholen binnen swv vo de Meierij gaan bij het vormgeven van hun onderwijs uit van de kracht en mogelijkheden van de leerling. We streven naar maximale talentontwikkeling en de beste kans op de succesvol doorstromen naar vervolgonderwijs of arbeid. Voor elke leerling is er een passende plek vinden het samenwerkingsverband. Samen zorgen we voor een dekkend ondersteunings-aanbod.

Uitgangspunten:

- 1) Samen doen; onderwijs, ouders, hulpverlening en leerling zijn volwaardig partners en maken optimaal gebruik van elkaars expertise.*
- 2) Zoveel mogelijk leerlingen krijgen onderwijs op een school dichtbij hun woonplek.*
- 3) Basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsprofiel en alle scholen richten hun ondersteuningsstructuur zo in dat zij aan de minimale eisen voldoen.*
- 4) We werken aan continue verbetering en doorontwikkeling van de basisondersteuning.*
- 5) We signaleren vroegtijdig en interveniëren gericht en passend.*
- 6) Plaatsing in het vso is tijdelijk, diplomering vindt bij voorkeur plaats in het regulier. Vo en vso werken intensief samen om dit mogelijk te maken.*
- 7) De scholen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen.*

In de ondersteuningsplanperiode 2019-2023 is de ondersteuningsstructuur herzien. Er is gekozen om te gaan werken met een ondersteuningsstructuur die bestaat uit drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning
3. Specialistische ondersteuning

In het ondersteuningsplan 2019-2023 zijn per onderdeel van de ondersteuningsstructuur doelen gesteld.

Basisondersteuning

We zetten in op een zo sterk mogelijke basisondersteuning in het reguliere onderwijs. Een brede en kwalitatief goede basisondersteuning kan er toe leiden dat er minder leerlingen zijn aangewezen op extra en/of specialistische ondersteuning.

- We stellen indicatoren op voor de basisondersteuning.*
- We werken planmatig aan de deskundigheidsbevordering van docenten en mentoren door inzet van de opo.*
- We organiseren kennisdelingsbijeenkomsten en collegiale consultaties.*

In de afgelopen ondersteuningsplanperiode zijn de indicatoren voor de basisondersteuning door het swv en de scholen opgesteld en hebben scholen deze laten terugkomen in de sop's. Als meetbaar resultaat daarvan zijn op alle scholen een ondersteuningsteam en de (volgens het sop verplichte) protocollen aanwezig. De protocollen zijn op de scholen zijn klaar om in werking te worden gesteld.

De ondersteuners passend onderwijs (opo's) zijn de afgelopen jaren vaak ingezet op groepstrajecten voor docenten en mentoren. Scholen zijn tevreden over de opo-inzet en geven aan dat deze experts daadwerkelijk bijdragen aan een goede ondersteuningsstructuur in de school. Naast inzet van de opo op versterken van teams en beleid, worden zij op alle scholen ingezet voor de begeleiding van individuele leerlingen. De mate waarin dit gebeurt, verschilt per school.



Arrangement Gedrag (inzet van de opo)

	2022	2021
Individuele begeleiding	183	198
Eigen ondersteuningsbudget	92	90
Groepstrajecten	43	62
Eigen budget groep	36	29

In 57% van de uitgevoerde individuele arrangementen die door een opo zijn uitgevoerd, is het doel behaald, krijgt 30% van de begeleide leerlingen en verlenging van het traject en is in 13% een doorverwijzing naar de act het resultaat.

Op verschillende manieren is aan kennisdeling gedaan: op de reguliere oco-vergaderingen wordt naast kennisdeling tussen scholen ook tijd gemaakt voor kennisdeling door een expert op actuele thema's in de reguliere oco bijeenkomsten en op de regionale professionaliseringsdag. Daarnaast kennen de oco's een jaarlijkse professionaliseringsdag, georganiseerd vanuit de Meierij. Ook is er een groep van ca. 60 docenten geschoold op het thema 'hoogbegaafdheid' en ca. 13 docenten op het thema 'de anderstalige leerling'. Hoewel enkele scholen elkaar weten te vinden bij specifieke vragen is de afgelopen jaren geen sprake geweest van collegiale consultatie tussen de scholen. De verklaring hiervoor is tweeledig: de coronacrisis maakte het organiseren van collegiale consultatie lastig, maar scholen gaven ook aan dat dit geen prioriteit voor hen was.

Het is lastig om op basis van de cijfermatige data een conclusie te trekken over de mate waarin de versterking van de basisondersteuning daadwerkelijk heeft geleid tot een daling van de leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs.

- Het deelname percentage vso is weliswaar licht gedaald, maar deze daling wordt vooral veroorzaakt door een daling in het gespecialiseerd onderwijs dat toeleidt tot (beschermde) arbeid en dagbesteding.
- De zij-instroom van vo naar vso daalde tot 2021, maar is in 2022 weer gestegen. Vermoedelijk is dit een gevolg van de coronapandemie.

Bij de specialistische arrangementen van het swv zien we bij het mytyl-arrangement een stijging. Bij ozapp is een lichte daling waarneembaar. Ook op basis van deze cijfers kunnen we geen conclusie trekken over het effect van een versterkte basisondersteuning.

Het aantal leerlingen dat gebruik maakte van de bovenschoolse voorziening kende een lichte daling. De cijfers in 2021 zijn niet representatief: vanwege de lockdowns stroomden er minder leerlingen in. We zien dat nu de scholen weer open zijn het aantal leerlingen dat de ondersteuning van de bsv nodig heeft weer stijgt. Ook hier zien we dus geen duidelijk effect van de versterkte basisondersteuning.

Ondanks dat er geen harde cijfermatige onderbouwing is voor de totstandkoming van een versterkte basisondersteuning, is de conclusie dat de versterking van de basisondersteuning niet het beoogde effect heeft gehad te kort door de bocht: de afgelopen jaren waren uitzonderlijke jaren. Jaren met grote effecten op de cognitieve en sociale ontwikkeling van onze jeugdigen. We kunnen niet aangeven hoe hoog het vso-deelnamepercentage was geweest als we niet hadden ingezet op de versterking van de basisondersteuning. Het uitgangspunt blijft dan ook een sterke basisondersteuning op de reguliere scholen dit onderwijs voor meer leerlingen toegankelijk maakt.



Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is om in de ondersteuningsbehoefte van een leerling of een groep leerlingen te voorzien, kan er een arrangement worden ingezet. De inzet van het arrangement is altijd gericht op het versterken van de docent, het docententeam, de mentor of het ondersteuningsteam.

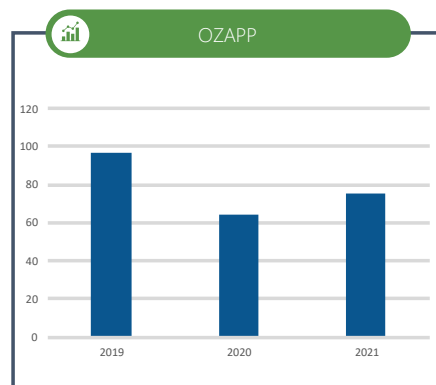
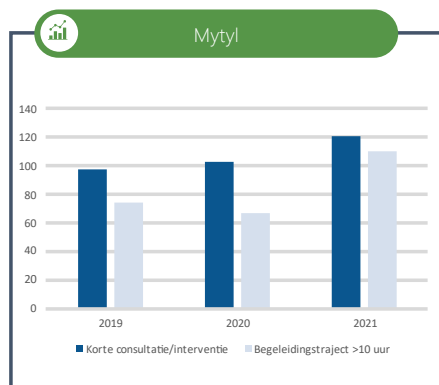
Met de extra ondersteuning beogen we dat leerlingen voor wie de basisondersteuning niet toereikend is toch succesvol kunnen blijven functioneren in het regulier onderwijs.

Groeps-arrangementen specialistische ambulante ondersteuning

Door het inzetten van specifieke expertise uit o.a. het vso versterken we de docent, het docententeam, de mentor of het ondersteuningsteam.

Met de extra ondersteuning beogen we dat leerlingen voor wie de basisondersteuning niet toereikend is toch succesvol kunnen zijn in het regulier onderwijs.

Specialistische ondersteuning 2019-2022



Evaluatie van de Mytyl-arrangementen

Er zijn tussen 2019 en 2022 127 Mytyl-arrangementen in LDOS geregistreerd. De leerlingen die deze arrangementen ontvangen, zijn voor het merendeel (84) afkomstig uit de huidige vo-school en 5 van een andere 5-school in de Meierij. Daarnaast ontvangen 28 leerlingen na de overstap vanuit het po een Mytyl arrangement, 9 leerlingen na de overstap uit het so en één leerling na de overstap uit het vso. De aanleiding voor het inzetten van een Mytyl-arrangement is voornamelijk verminderde belastbaarheid (69x), een lichamelijke of motorische beperking (56x) of ziektebeeld (59x). Daarnaast worden ook aandacht en concentratieproblemen (20x) en problemen met plannen en organiseren (25x) genoemd als aanleiding. Bij een deel de Mytyl-arrangementen is een andere (zorg)partner betrokken: de jeugdarts (15x), de gemeentelijke toegang (4x), leerplicht (2x), een tweedelijns zorginstelling (7x). Daarnaast wordt 29x keer aangegeven dat een andere zorgpartner is betrokken. Van de 53 afgesloten Mytyl-arrangementen waarvoor in LDOS een evaluatie is geregistreerd, geven 37 oco's aan dat het arrangement de leerling heeft geholpen, 11 leerlingen zijn ten dele geholpen en 5 leerlingen zijn niet geholpen door het arrangement. De doelen waarvoor het



Mytyl-arrangement is ingezet, is volgens oco's 38 keer behaald, 7 keer ten dele en 7 keer niet. Na afsluiting van het arrangement hebben 34 leerlingen geen ondersteuning meer nodig, voor 18 leerlingen wordt het arrangement verlengd en voor 1 leerling wordt een tlv bij de act aangevraagd.

Evaluatie van de ozapp's

Er zijn tussen 2019 en 2022 96 ozapp's in LDOS geregistreerd. De scholen vragen in het algemeen een ozapp aan: 70 van de 95 arrangementen zijn door de school aangevraagd en 15 door school en behandelaar samen (1 door uitsluitend de behandelaar). Een ozapp wordt uitgevoerd samen met een behandelaar van een jeugd-ggz aanbieder; dit is meestal Herlaarhof (69). Buro3o is bij 6 ozapp's betrokken geweest. Opvallend is dat bij 19 arrangementen een andere jeugd-ggz aanbieder betrokken is geweest dan één van de vier aanbieders met wie een ozapp in principe wordt uitgevoerd. De meeste leerlingen die een ozapp ontvangen, zijn afkomstig van de huidige vo-school (69), daarnaast ontvingen 13 leerlingen na de overstap vanuit het po een ozapp en 4 leerlingen na de overstap van het vso of na de overstap vanuit een andere vo-school. Bij 26 van de leerlingen was sprake van verzuim voorafgaand aan de inzet van ozapp, 17 leerlingen dreigden een thuiszitter te worden en 15 leerlingen zaten reeds thuis bij de start van het ozapp. De aanleiding om de starten met een ozapp is in het algemeen internaliserende problematiek: dit speelt bij 78 leerlingen; bij 19 leerlingen is externaliserende problematiek de aanleiding.

Van 38 afgesloten ozapp's is een evaluatie in LDOS geregistreerd. Bij de evaluatie van deze 38 ozapp's geven oco's aan dat 20 leerlingen door het arrangement zijn geholpen, 14 leerlingen ten dele zijn geholpen en 4 leerlingen niet zijn geholpen door het ozapp. Het doel waarvoor het ozapp is ingezet is bij 17 leerlingen behaald, bij 11 leerlingen ten dele en bij 9 leerlingen niet. Van de leerlingen die een ozapp afgesloten hebben, blijven 24 leerlingen op de huidige vo-school, van wie 10 geen ondersteuning meer nodig hebben en 13 andere ondersteuning ontvangen. Eén van de leerlingen gaat naar een andere vo-school en voor 3 leerlingen wordt een tlv aangevraagd; 13 leerlingen zijn geplaatst op het Zuiderbos. Oco's geven bij de evaluatie aan dat de interventies uit het ozapp hebben geleid tot vergroting van het handelingsrepertoire, 10 oco's zijn van mening dat dit niet het geval is.

Deze arrangementen worden door de verschillende partijen positief geëvalueerd: ondersteuningsteams geven aan dat de kennis die via deze arrangementen de school in komt van grote meerwaarde is om in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen te kunnen voorzien. Daarnaast geeft het Zuiderbos College aan dat leerlingen die een ozapp hebben gehad en toch instromen op hun school hier profijt van hebben in hun schoolloopbaan.

De arrangementen NT2 en Hoogbegaafdheid waren ook benoemd als specialistische ondersteuning. Er was echter geen inhoudelijke verbinding tussen gespecialiseerd onderwijs en de inhoud van deze arrangementen. Gezien de stijgende vraag en nieuwe wettelijke opdracht rondom deze doelgroepen krijgen zij een eigen programma in het nieuwe ondersteuningsplan.

Alle reguliere Meerij scholen hebben gebruik gemaakt van het NT2 arrangement. Toch voelt een deel van de scholen zich nog niet voldoende toegerust om de groep anderstalige leerlingen in hun ondersteuningsbehoefte te voorzien. Er zal in de volgende ondersteuningsplanperiode om die reden een apart programma komen met nadruk op het toerusten van docenten en scholen voor deze specifieke doelgroep.



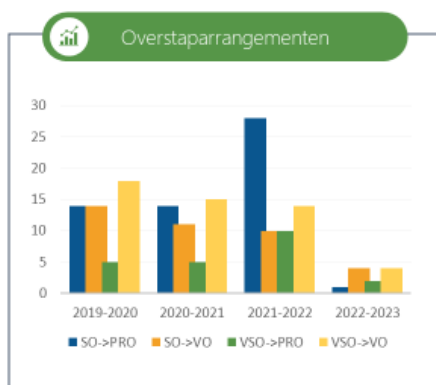
Er zijn weinig arrangementen HB uitgevoerd in de afgelopen ondersteuningsplanperiode: 10. We zien wel een stijgende ondersteuningsvraag bij deze doelgroep. Vanuit de subsidie HB is in 2019-2022 een werkgroep actief geweest, die verschillende activiteiten heeft opgezet: professionalisering van docenten, organiseren van lezingen en het opbouwen van een netwerk van docenten. Deze activiteiten zullen we samen met de door te ontwikkelen arrangementen borgen in een nieuw HB-programma. Voor de door ontwikkeling van de arrangementen zal samen worden gewerkt het Sint Janslyceum, de begaafdheidsprofielschool in onze regio.

Er blijkt ook een keerzijde te zitten aan de inrichting van de onze ondersteuningsstructuur. Reguliere scholen wachten, met alle goede bedoelingen, vaak te lang met het inschakelen van gespecialiseerd onderwijs. Gevolg hiervan is dat leerlingen als ze eenmaal instromen in het vso een veel langer traject nodig hebben om weer terug te kunnen groeien naar regulier onderwijs.

Overstaparrangementen

Het overstaparrangement biedt de school de mogelijkheden om extra voorzieningen in te richten of extra ondersteuning in te zetten om de overstap van een leerling vanuit het (v)so naar het vo zo succesvol mogelijk te maken.

Overstaparrangementen 2019-2023



	SO->PRO	SO->VO	VSO->PRO	VSO->VO	Totaal
PRO de Rijzert	34	0	12	0	46
PRO de Brug	7	0	3	0	10
Baanderherencollege Pro	10	0	4	0	14
Baanderherencollege vmba	0	9	0	3	12
Bosche Vakschool	0	6	0	29	35
ISK BVS	0	0	0	0	0
Van Maerlant	0	5	0	1	6
Yverta	0	2	0	3	5
Santa Maria Mavo	0	0	0	2	2
Maurick College	0	0	0	4	4
Cambium College	0	3	0	3	6
Elde College	6	11	3	1	21
De Pierson College	0	1	0	2	3
Rodenborch College	0	0	0	0	0
St. Janslyceum	0	0	0	1	1
Jeroen Bosch College	0	2	0	1	3
Jacob Roelandslyceum	0	0	0	0	0
Gymnasium Basalvliet	0	0	0	0	0
Stadelijk Gymnasium	0	0	0	1	1
Totaal	57	39	22	51	169



De overstaparrangementen lijken door de jaren heen in aantal redelijk stabiel. Uitzondering is het aantal arrangementen so-pro dat is aangevraagd. Door samenwerking tussen de Rijzert en Hub Rosmalen zien we in 2021-2022 en 2022-2023 (nog niet in deze data) een groot aantal aanvragen voor overstaparrangementen. Deze leerlingen zouden anders zijn ingestroomd in het vso. Opvallend is dat de zij-instroom van leerlingen uit het vso zich beperkt tot een aantal vo scholen waarbij de Bossche Vakschool (vanwege symbiose met het Dieze College), het Baanderheren College en het Elde College er in aantallen in positieve zin uit springen. Het bedrag van het overstaparrangement is in 2021 verhoogd: alle scholen ontvangen nu € 5.000 per overstappende leerling. Uit een pip - uitgevoerd door het Zuiderbos College - bleek dat de samenwerking tussen de ontvangende en vertrekkende school van essentieel belang is voor een succesvolle overstap. Het advies om ook de vso school te faciliteren bij een overstap is overgenomen: de vertrekkende vso school kan maximaal



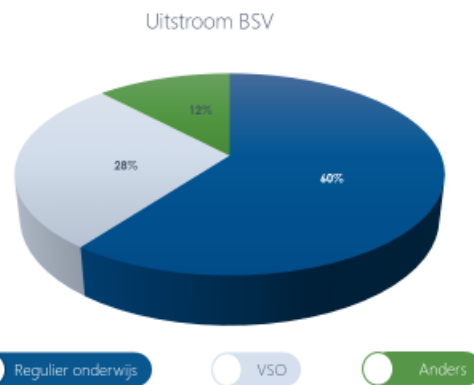
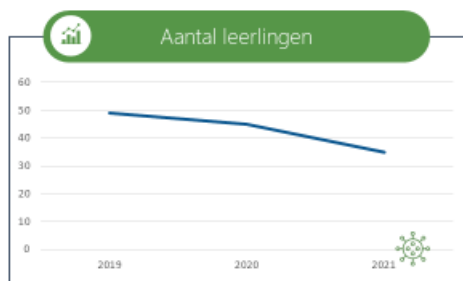
20 uur declareren bij het samenwerkingsverband om leerlingen te begeleiden tijdens en na de overstap naar het vo. Uit de financiële verantwoording voor deze trajecten blijkt dat het lastig is om precies te duiden waar de middelen voor deze leerlingen op worden ingezet door de scholen.

We weten niet hoeveel leerlingen na een overstap van vso naar het vo, weer terugstromen naar het vso en kunnen daardoor niet aangeven of de overstaparrangementen ook een duurzame terugstroom bevorderden.

Tijdelijke plaatsing op de bovenschoolse voorziening

Leerlingen die uitvallen in het regulier onderwijs worden tijdens een bsv-traject ondersteund in hun ontwikkelproces en krijgen advies over het meest passende vervolgtraject of passende leeromgeving.

Bovenschoolse voorziening 2019-2021



Gemiddelde verblijfsduur in weken



Zoals eerder beschreven zien we geen significante daling van het aantal leerlingen dat gebruik maakt van de bovenschoolse voorziening. In de afgelopen vier jaar hebben verschillende scholen o.a. in pips/versterkende trajecten, initiatieven ontplooid waarin zij leerlingen die voorheen naar de bsv zouden gaan, op de school ondersteunen. Ook is het team van de bsv leerlingen op vo scholen ambulante gaan begeleiden. Al vanaf 2019 staat een goede evaluatie en het onderzoeken van een alternatieve voorziening als voornemen genoemd in de jaarverslagen. Ondanks bovengenoemde initiatieven is er nog geen goed onderzoek uitgevoerd noch een bijbehorend advies.

Passende innovatieve projecten¹

In deze projecten worden activiteiten ontwikkeld die zijn gericht op een de ondersteuningsbehoefte van een specifieke groep leerlingen. Kennis en vaardigheden worden de school in gehaald om in de ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerlingen te kunnen voorzien. Ingezette kennis wordt gedeeld binnen het samenwerkingsverband.

¹ De term passend innovatief project (pip) is in 2022 gewijzigd in Versterkend traject.



Tussen 2019 en nu zijn er 23 pips/versterkende trajecten aangevraagd en uitgevoerd:

Baanderherencollege	Iedereen telt mee op het BHC	15.000
Sint-Janslyceum	Pro-sociaal gedrag/versterken pedagogisch-didactisch klimaat.	7.776
Bossche vakschool (ISK)	Vervolg NT2 specialistische ondersteuning	11.667
De Rijzert, BSV, Helicon	Diplomakansen voor praktijkschool leerlingen	50.000
Cambium College	Maatwerkklas (p2)	43.250
Baanderherencollege	Nieuwkomersproof	20.000
Rodenborch	Persoonlijke ontwikkeling	29.585
Elde College	Transitie naar OPO	31.640
Bossche Vakschool/VM	VMBO Extra: Proof of concept aanbod in eigen school	89.185
Elde College	Schakelklas Vmbo basis en praktijkonderwijs	30.000
Zuiderbos	Schakelklas Vmbo basis en praktijkonderwijs	20.200
Elde College	Executieve functies als verbindend element	31.015
Zuiderbos	Executieve functies als verbindend element	20.615
De Rijzert, BSV, Helicon	Diplomakansen voor praktijkschool leerlingen (vervolg)	54.260
Cambium College	Schoolverzuim	24.100
Zuiderbos		
Sancta Maria Mavo	Zachte landing	48.200
Bossche Vakschool		20.000
Beekvliet	Intermezzo (oktober 2021)	64.000
Elde College	Ondersteuning voor leerlingen met een migratie achtergrond	100.000
Baanderherencollege	Ondersteuning voor leerlingen met een migratie achtergrond	100.000
Elde College/Zuiderbos	Executieve functies fase 2	10.000
Sint-Janslyceum	Huiskamer	81.600
Totaal		904.893

n.b. er is nog een versterkend traject in aanvraag bij de werkgroep.

We zien dat het totaal budget van aantal aangevraagde trajecten aanzienlijk lager is dan begroot in de MJR van 2019: € 904.893 i.p.v. €1.400.00. Sommige scholen hebben vaker gebruik gemaakt van de mogelijkheden van deze middelen dan andere scholen. De werkgroep gaat nog na welke trajecten verduurzaamd zijn binnen de school/scholen. Positieve opbrengst van dit programma is de samenwerking tussen scholen.

De mate waarin de opbrengsten van de verschillende projecten/trajecten zijn gedeeld in het swv is onvoldoende. In 2023 zal ter afsluiting van de ondersteuningsplanperiode aan alle uitgevoerde pips/versterkende trajecten gevraagd worden een presentatie te geven tijdens het Meierij-kennissfestival om de opbrengsten met andere scholen te delen.



Specialistische ondersteuning

Het gespecialiseerd onderwijs biedt onderwijs voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte waar het regulier onderwijs niet altijd aan kan voldoen.

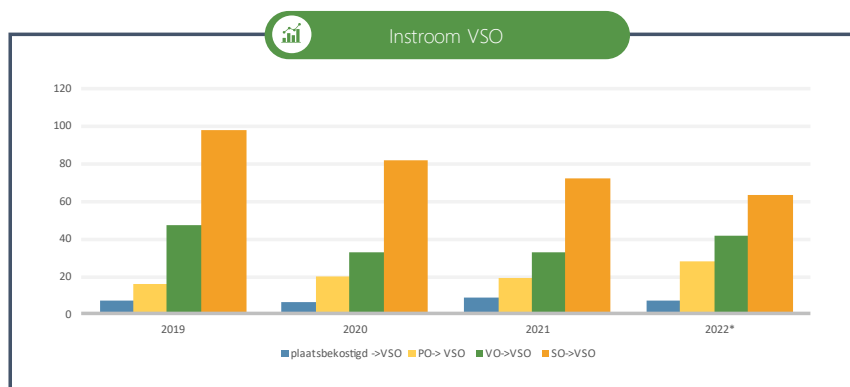
Het verblijf in het specialiseert onderwijs is tijdelijk en als een leerling in staat is een diploma te halen, streven we ernaar dit in het regulier, of in samenwerking met regulier onderwijs te doen.

In het ondersteuningsplan 2019-2023 is de afspraak gemaakt dat het aantal vso-leerlingen vanaf 2019 sterk moet dalen: met 36 leerlingen in 2019 en met 26 leerlingen in 2020. In 2023 is het percentage 3,8%.

	Aantal leerlingen vso	Daling/stijging
2018-2019	788	
2019-2020	759	-29
2020-2021	751	-8
2022-2023	739	-12

	Vso cat. laag	Vso cat. midden	Vso cat. hoog	Totaal	Landelijk
1-10-2017	3,78%	0,14%	0,27%	4,18%	3,27%
1-10-2018	3,71%	0,14%	0,21%	4,07%	3,41%
1-10-2019	3,78%	0,16%	0,18%	4,12%	3,62%
1-10-2020	3,85%	0,18%	0,17%	4,20%	3,72%
1-10-2021	3,81%	0,20%	0,14%	4,14%	3,77%

Voortgezet speciaal onderwijs 2019-2023



*2022 tot heden

De grootste groep leerlingen die instroomt in het vso komt uit het so gevolgd door instroom uit het vo. In 2019 stroomden er 47 leerlingen van het vo uit naar het vso, in 2020 en 2021 33 en in 2022 42. Waarschijnlijk is de lagere uitstroom uit het so en vo naar het vso in 2020 en 2021 een gevolg van de scholensluitingen.



De beoogde daling van 36 leerlingen in 2019 en 26 leerlingen in 2020 niet behaald. De doelstelling om te dalen naar een deelname percentage van 3,8% is niet realistisch gebleken. Wel zien we een gestage daling in de Meierij, terwijl er landelijk sprake is van een stijging.

In 2021 en 2022 vallen de volgende ontwikkelingen op:

- Er is een groei van leerlingen in het diplomagerichte vso. Als deze groei zich doorzet, ontstaat er mogelijk plaatsingsproblematiek voor deze specifieke richtingen.
- We zien een groei van leerlingen die vanuit een reguliere groep 8 instromen in een brugklas op het vso.
- We zien een toename van het aantal tlv-aanvragen voor brugklassers in het vo vroeg in het schooljaar.
- We zien een afname in leerlingaantal op de vso's die zich richten op uitstroom arbeid en dagbesteding.